成長の確認

以下は，あてはまるものに○印又は記入をしてください。　（記入日　　年　　月　　日）

	5歳児（年長）の終わりの状況	
	介助の状況	特記事項
食事	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
排泄	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
衣類の着脱	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
歯みがき	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
洗顔	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
入浴	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
移動	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
危険の判断	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
意思の伝達	できる　ときどきできる　伝えられない	
指示の理解	できる　ときどきできる　理解できない	
友達との関係	良好　関わりがもちにくい	
けいれん発作	なし　あり（発作の頻度　　回/月・週・日）	
その他特に伝えておきたいこと（性格や関心事等）		

※　このページは，より詳しく記録をしたい方がご利用ください。
将来，成長過程を確認したいときの手がかりになります。

成長の確認

以下は，あてはまるものに〇印又は記入をしてください。　（記入日　　年　　月　　日）

	小学校卒業時の状況	
	介助の状況	特記事項
食事	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
排泄	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
衣類の着脱	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
歯みがき	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
洗顔	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
入浴	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
移動	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
危険の判断	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
意思の伝達	できる　ときどきできる　伝えられない	
指示の理解	できる　ときどきできる　理解できない	
友達との関係	良好　関わりがもちにくい	
けいれん発作	なし　あり（発作の頻度　　回/月・週・日）	
その他特に伝えておきたいこと（性格や関心事等）		

※　このページは，より詳しく記録をしたい方がご利用ください。
将来，成長過程を確認したいときの手がかりになります。

成長の確認

以下は，あてはまるものに〇印又は記入をしてください。　（記入日　　年　　月　　日）

	（　　）の状況	
	介助の状況	特記事項
食事	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
排泄	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
衣類の着脱	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
歯みがき	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
洗顔	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
入浴	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
移動	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
危険の判断	一人でできる　声かけが必要　手助けが必要　全介助	
意思の伝達	できる　ときどきできる　伝えられない	
指示の理解	できる　ときどきできる　理解できない	
友達との関係	良好　関わりがもちにくい	
けいれん発作	なし　あり（発作の頻度　　回/月・週・日）	
その他特に伝えておきたいこと（性格や関心事等）		

※　このページは，より詳しく記録をしたい方がご利用ください。
将来，成長過程を確認したいときの手がかりになります。