

## 13 参 考 事 例

“就学前施設と小学校の交流活動”

## プールでヤゴ採り ―うまく採れるかなあ―

### ●就学前施設のねらい

- ・小学生や友達と一緒にヤゴ採りを楽しむ。
- ・小学校の大きなプールでの遊びを通して、プール遊びを楽しみにする。

### ◆小学校のねらい（1年生）

- ・友達と協力して、幼児も楽しんでヤゴ採りができるようにかかわり方を考えながら活動を進める。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・小学校のプールでのヤゴ採りに招待されていることを伝える。
- ・ヤゴについて興味をもつように、図鑑や写真を保育室に置く。

#### ◆小学校

- ・幼児が楽しめるようにどうしたらいいか話し合う場をもつ。
- ・ヤゴについて幼児に教えられように調べさせる。

### 【主な活動の流れ】

- ・裸足になり、プールサイドに集合する。
- ・気を付けることなどについて話を聞く。
- ・一緒にヤゴを探す。
- ・ヤゴが捕れたら、バケツに入れ、幼児に見せる。
- ・幼児たちは、トンボの幼虫であるヤゴが水中で生活していること、成虫になったトンボは空を飛びかうことなどを小学生から教えてもらう。

#### ●幼児のつぶやき

「トンボと形が全然違う。」  
「ちょっと怖そう…。」  
「びっくりした。」  
「なんで空飛べるようになるの。」  
「ヤゴはつかまえられなかったけど、楽しかった。」

#### ◆児童のつぶやき

「こけそうになったけど、楽しんでもらえてよかった。」



## プールで一緒に遊ぼう！

### ●就学前施設のねらい

- ・小学生と一緒にプール遊びを楽しむ。
- ・小学生への憧れの気持ちをもつと共に、自ら挑戦しようとする気持ちをもつ。

### ◆小学校のねらい（5年生）

- ・小学生としての自覚をもち、幼児に進んで声をかけ、積極的にかかわる。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・グループになって5年生と遊ぶことを伝える。
- ・2人組を決める。

#### ◆小学校

- ・5人で水遊びの計画を立てさせる。

### 【主な活動の流れ】

○5年生5人と幼児2人の7人でグループ活動をする。

- ・自己紹介をする。
- ・体操をし、シャワーを浴びる。
- ・水遊びをする。

（ペットボトルシャワー、宝探し、フラフープや浮き棒につかまらせて引っ張る、玉を作ったあて、ビート板にのせて引っ張る など）

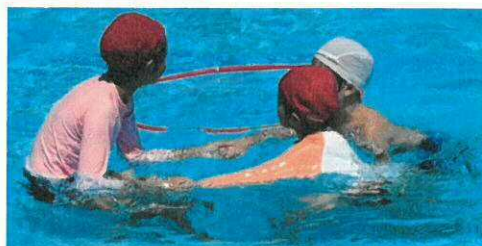
○最後に円になって幼児と小学生で、振り返りをする。

### ●幼児のつぶやき

「とても楽しかった。」  
「優しくしてくれて嬉しかった。」  
「上手って言ってくれた。」  
「ペットボトルのシャワーや浮くおもちゃが面白かった。」  
「いろんな遊び方を教えてもらってすごいなと思った。」

### ◆児童のつぶやき

「『楽しかった』と言われて嬉しかった。」  
「笑顔がすごく印象に残った。」



## 1年生の授業参観 -1年生ってすごいなあ-

### ●就学前施設のねらい

- ・小学校1年生の授業を実際に見ることで、学校の雰囲気を感じ、入学への期待感を高める。

### ◆小学校のねらい(1年生)

- ・幼児が参観することを意識し、張り切って授業を受け、自らの成長を感じる。
- ・幼児に自ら進んで挨拶したり、話したりする。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・学校の授業について知っていることを出し合う場をもつ。
- ・参観する時の約束事について考える場をもつ。

#### ◆小学校

- ・幼児が参観に来ることを伝える。
- ・幼児とのかかわり方を考えさせる。

### 【主な活動の流れ】

- ・1年生の授業を参観する。
- ・教室に置いてあるものや掲示物を見る。
- ・休み時間は、幼児と挨拶したり話したりする。

#### ●幼児のつぶやき

「1年生になったら、こんな勉強をするんだ。私もやってみたい。」  
「1年生ってすごいなあー。」

#### ◆児童のつぶやき

「小学校ではたくさん勉強するよ。楽しみにしてね。」



## 七夕まつりの笹飾りを作ろう

### ●就学前施設のねらい

- ・笹飾りを作りながら、小学生の真似をしたり、できないところをたずねたりして、一緒に作ることを楽しむ。

### ◆小学校のねらい（1年生）

- ・幼児と一緒に作る活動を通して、幼児と関わることを楽しんだり、幼児が喜んでくれるかかわりを考えたりする。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・小学生と一緒に笹飾りを作ることを伝え、楽しみにする気持ちに共感する。

#### ◆小学校

- ・笹飾りが作れるように図工の時間などに練習させる。
- ・どうすれば、相手が分かるように教えられるか考えさせる。

### 【主な活動の流れ】

- ・1年生とペアになる。
- ・互いに自己紹介をする。
- ・願い事を書く。
- ・笹飾りを作る。
- ・出来上がった作品に1年生が幼児の名前を書く。
- ・就学前施設の先生が七夕に関する絵本の読み聞かせをする。

#### ●幼児のつぶやき

「輪つなぎ、作ったことあるよ。」  
「七夕って星のお祭りなんだって。」  
「字が上手だね。」  
「一緒に作ることができて楽しかった。」  
「家でも作ってみたい。」

#### ◆児童のつぶやき

「うまく作ることができてよかった。」  
「うまく説明できてよかった。」  
「喜んでもらえてよかった。」



## オープンスクールに行こう！

### ●就学前施設のねらい

- ・小学校に見学に行くことで、小学校への不安や戸惑いを軽減し、入学を楽しむにする。

### ◆小学校のねらい

- ・地域の方に小学校での児童の様子を参観していただき、小学校教育について理解を深める機会にする。
- ・来校者に挨拶をしたり、聞かれたことに答えたりしながらコミュニケーション能力を高める。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・小学校のどんなところに行ってみたいか出し合う場をもつ。
- ・参観する時の約束事について考える場をもつ。

#### ◆小学校

- ・地域の方が来校することを伝え、挨拶をしたり、案内をしたりなどかわり方について考えさせる。

### 【主な活動の流れ】

- ・授業を参観する。
- ・学校の中を見て回る。
- ・校庭で遊ぶ。
- ・小学校の固定遊具で遊んだり、トラックを走ったりする。
- ・休み時間は、小学生と一緒に遊んだり、遊ぶ様子を見たりする。

#### ●幼児のつぶやき

「小学校の先生に褒めてもらった。」  
「小学校のお庭は広いな。」  
「滑り台も大きくて楽しい。」

#### ◆児童のつぶやき

「静かに話聞いて、えらいなあ。」  
「がんばってるなあ。」  
「かわいいなあ。」



## 小学校でミニ運動会 —新しい友達できたよ—

### ●就学前施設のねらい

- ・小学校の広い校庭で活動することで、その雰囲気慣れ、親しみをもつ。
- ・他の施設の友達と一緒に運動会を楽しみ、親しみをもつ。

### ◆小学校のねらい

- ・幼児の姿を通して、自らの成長を感じる。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・それぞれの施設で幼児がやってみたい競技を話し合う場をもつ。

※担任が集まり、内容について協議する。

#### ◆小学校

- ・地域の就学前施設の幼児が運動場でミニ運動会をすることを伝える。

### 【主な活動の流れ】

- ・チーム分けをする。同じチームの友達と先生を知る。
  - ・体操をする。
  - ・綱引きをする。
  - ・玉入れをする。
  - ・リレーをする。
- 
- ・ミニ運動会終了後、校庭の遊具で遊ぶ。

#### ●幼児のつぶやき

「新しい友達できた。」  
「また、会えるかなあ。」  
「また、遊びたい。」

#### ◆児童のつぶやき

「来年1年生なん。元気やなあ。」  
「リレー好きそうやね。」



## まち探検で幼稚園、保育所に行ってみよう！

### ●就学前施設のねらい

- ・小学生の質問に答えたり、話を聞いたりしながら、小学生に親しみをもったり、憧れの気持ちをもつ。

### ◆小学校のねらい（2年生）

- ・地域の人や場所に、親しみや愛着をもってかかわる。
- ・適切なあいさつや言葉遣いに気をつけて自分たちの地域の良さを知る。

### 【事前準備】

#### ●就学前施設

- ・小学生が来ることを伝える。

#### ◆小学校

- ・自分が行きたい場所を選び地図で確認させる。
- ・知りたいこと、聞きたいことを話し合う場をもつ。

### 【主な活動の流れ】

- ・生活科の学習で児童が8つのグループに分かれ、校区探検をする。
- ・グループで1箇所訪問する。
- ・施設内の観察や幼児へのインタビュー、先生への質問をする。
- ・報告会で気付いたことや考えたことなどを、他のグループの人たちや保護者に発表する。

### ●幼児のつぶやき

「小学校のお兄さんやお姉さんが来てくれて嬉しかった。」

「小学校は、いろいろなお勉強があるんだね。」

「小学校って、こんなお勉強をするんだね。」

「〇〇小学校は知っているよ。ぼくも来年行くよ。」

### ◆児童のつぶやき

（好きな絵本について質問した後）「僕たちと同じ本が好きなんだ。」

「わたしもこんなふうに遊んでいたなあ。」

『昼帰り』や『お弁当の日』があっぴゅくり。」

「先生になろうと思ったのはどうしてですか。」

