

第3回芦屋市教育振興基本計画策定委員会における意見とその対応

	No.	ご意見	素案（見え消し入り）への対応
第1章	1	前回の計画の第1章には、生涯学習の分野について書かれているが、今回の計画でも記載した方がいいのでは。	P.1本文へ反映します。
	2	大綱の最終行「～と判断されています。」を修正しては。	P.2太枠内へ反映します。
第3章	3	重点目標2について、いじめ、障害者の問題、外国人児童生徒に対する問題等書かれているが、性的マイノリティについても市全体的に取り組んでいかなければならない問題なので入れてほしい。	P.8本文へ反映します。
	4	アクティブ・ラーニングの意味がこれでいいのかということを再度検討してほしい。課題の発見と解決に向けて協働的に学ぶ学習とあるので、文章を考えた方がよい。	P.6本文とP.16施策の方向①主な取組3へ反映します。
	5	社会の構成員という言葉が、普段あまり使わない感じがする。	P.4本文へ反映します。
	6	我が国の伝統と使うと、少し視野が狭いのではないか。	国や兵庫県の計画においても同様の表記がされていますので、原案どおりとします。(P.4)
	7	「日本人としてアイデンティティ」という一つの言葉でくくってしまっているのか。	P.7本文へ反映します。
	8	読書を強化されるのはいいが、知・徳・体の全てに関わるとあるが、体までは無理があるのではないか。	
	9	アクティブ・ラーニング時代の読書を考えると、実は、「体」も入ってくる。体育の時間に資料を調べる。読解力と関係してくる。新しい学力観で考えると、読書と遠いものではない。厳選した本を読むということと、調べ学習でW i F iでインターネットを使いこんでいく。精読力も必要。	P.32施策の方向①主な取組4へ反映します。
	10	体力のことが問題であるという認識が足りないのではないか。	P.21施策の方向①主な取組1～3へ反映します。
	11	外遊びの大切さというものを書き込めばどうか。	P.7本文へ反映します。
第4章 (重点目標1)	12	情報社会の発展に伴う教育の推進は、今までやってきているものである。書けない難しさもあると思うが、タブレット導入以後の取組としての項目を上げていただく方がいい。eラーニングの導入とか、授業改善に向けても、次どうするのかというものを。	P.17施策の方向②主な取組1～4へ反映します。
	13	基本施策(4)の健やかな体①体力向上の取組だが、分析して何をするのか具体的にこういうことをやりたいと明記してほしい。	P.21施策の方向①主な取組1へ反映します。
	14	道徳が教科化される。評価も入ってくる。指導法の研究という言葉が心配。	P.19施策の方向①主な取組1へ反映します。
	15	道徳も実はアクティブ・ラーニングであり、話し合いをさせるということ。	

第3回芦屋市教育振興基本計画策定委員会における意見とその対応

	No.	ご意見	素案（見え消し入り）への対応
第4章 (重点目 標1)	16	道徳性を育む教育の推進の取組に「外国への理解と日本の文化や伝統への理解」とあるが、特化してここに書くのであれば、「グローバル化に対応した教育の推進」の方に入れた方がよいのではないか。	
	17	道徳のことで日本人の伝統とあげたら、愛国教育につながってしまうのではないかと心配。外国文化と日本文化の理解をセットで。	P.7本文へ反映します。
	18	日本人にこだわる必要はない。アジア市民、地球市民としてとらえてほしい。	
	19	豊かな情操を育む体験活動の推進の主な取組にあげられているものは、県の施策であるが、市として具体的にあげてもいいのではないか。	P.19, 20施策の方向②主な取組1~4へ反映します。
	20	情報モラルのことが入っている取組みについて、何か挙げた方がよい。	P.17施策の方向②主な取組3・4へ反映します。
	21	キャリア教育について。自分らしい生き方をするとか、自立に向けた力や態度を育てるといふようなことから、小中合わせたカリキュラムを。単なる進路指導ではなくて、すべて含んでいるので。	P.18施策の方向本文と、主な取組2へ反映します。
	22	子どもたちの生活習慣が乱れていないか。食生活・健康管理も必要なのではないか。	P.21施策の方向②主な取組3へ反映します。
	23	施策の方向①の文章「遊びを通した学びについて研究を進めます。」について、研究を進め、その後どのようにするのかまでを記載する方がよい。	P.14施策の方向①本文へ反映します。
	24	基本施策（1）の文章の中に、就学前カリキュラム作成の記述をする方がよい。	P.14基本施策（1）本文へ反映します。
	25	重点目標1基本施策（1）施策の方向①主な取組2には、芦屋市就学前カリキュラムのことでの取組を記載する必要があるのではないか。	P.14施策の方向①主な取組2に反映します。
	25	接続期カリキュラムの取組については、就学前施設、小学校、中学校の連携強化の取組に移した方がよいのではないか。	P.27施策の方向②主な取組1に反映します。
	26	重点目標1基本施策（1）施策の方向②が幼稚園のことだけになっているが就学前施設と記載するところとの違いがわかりにくい。	P.15本文へ反映します。
第4章 (重点目 標2)	27	人権教育はPTAもやっている。市民に開かれた人権学習の場という視点も入れてほしい。生涯学習の立場とは違う。	P.23施策の方向①本文と、主な取組3へ反映します。
第4章 (重点目 標3)	28	いじめ防止基本方針を策定しているし、アンケートも実施している。担当が徹底的に指導している。市民の方々に理解していただけるそんな文言に。	P.24施策の方向①主な取組1へ反映します。
	29	いじめについては、地域全てがかかわって・・・ということなので、それを打ち出してほしい。市全体で。	P.24本文へ反映します。

第3回芦屋市教育振興基本計画策定委員会における意見とその対応

	No.	ご意見	素案（見え消し入り）への対応
第4章 (重点目 標3)	30	安全を見守ってほしいという要望について、何か新しい充実をお願いしたい。	P.30施策の方向③主な取組3へ反映します。
	31	家庭・地域の教育力の向上にある「ブックスタート事業」は読書のまちづくりへ移動させたほうが良い。	P.32施策の方向①本文へ反映します。
	32	おしゃべりほっとcafé事業は、予算がなく打ち切られた。実施できないのではないか。	P.31施策の方向⑤主な取組2へ反映します。
	33	コミュニケーションの場として公園がある。子どもが遊んでいない。遊ばせたいが近所からうるさいと言われる。公園のあり様を真剣に考えたらどうか。サッカー、野球禁止。いかがなものか。物理的な居場所を。	公園の整備やあり方については、市全体の課題として認識していますが、教育振興基本計画の中で標記するのは難しいと考えます。
	34	基本施策（2）施策の方向①「幼稚園や小・中学校の施設」を「学校園施設」に変更し、前文の記載と同様にする方がよい。	P.27施策の方向①本文へ反映します。
第4章 (重点目 標4)	35	ボランティアの育成・補助がどこにもない。行政に責任がある。	P.32施策の方向①主な取組6へ反映します。
	36	中学校図書館にアドバイスしたことがある。死角がないように、鍵がかかっている。具体的にやっていくと子どもたちが利用するようになる。精道中・山手中の建て替えでは、図書館を真ん中にぜひ。	建替え時には、ぜひ参考にさせていただきます。
	37	昔は学校図書館が遠い。今後はメディアセンターにしていくべき。	
	38	P.30 大人が公立図書館に行きたくなくなるような取り組みが少ない。	P.34施策の方向①主な取組3～5へ反映します。
第4章 (重点目 標5)	39	学習相談をしっかりといただきたい。記載されていない。	P.37施策の方向③主な取組5へ反映します。
	40	生涯スポーツについて、総合型地域スポーツクラブの記載がない。スポーツクラブ21がそうなのかもしれないが・・・	P.39施策の方向④主な取組1へ反映します。
	41	ボランティアの育成について、市民と一緒に進めていくという姿勢を示すべき。	P.36施策の方向②主な取組2へ反映します。
	42	文化の街として取組P.31の4など充実を。音楽も。	P.35施策の方向①主な取組1～4へ反映します。
	43	美博ではコンサートもやっているが、発信がまずい。教育のことも情報の発信を。	