

林委員からの事前提出意見

| 施策目標 | 意見 | | |
|------|------|------------------|---|
| | 該当箇所 | 意見内容 | |
| 全体 | — | — | 行政としてどこまで実施する必要があるのかを再度議論いただきながら、重点取組と指標との関係性をもう一度整理してほしい。 |
| 1-1 | P12 | 下から4行目 | 「より戦略性の高い」 どういった取組を行うのか、実態がわからない。 |
| 1-1 | P12 | 1-1-1 ② | 「魅力発信に繋がる」 魅力とは、どういうコンセプトなのか。 |
| 1-2 | P14 | 1行目、11行目 19行目 | 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 「多数おられる」 市民も含めた計画であるので「おられる」はおかしい。 |
| 1-2 | P14 | 1-2-1 | 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 |
| 1-2 | P15 | 1-2-1 ③ | ボランティアの活動実態が分かる指標設定ができないか。 「活動件数」「参加者数」など |
| 1-2 | P15 | 1-2-2 ③ | 職員側だけの指標ではなく、市民と職員が協働で行った活動の件数の設定はできないか。 |
| 1-3 | P16 | 1-3-1 ② | まちづくり連絡協議会の出席者数を増やすことが行政側としての目的なのか。 何かしらの課題解決に結びついたのであれば、その件数を設定する方が良いのではないか。 |
| 1-3 | P16 | 1-3-1 ③ | 重点取組で目標件数が1件というのは、設定が低くないか。 重点取組として適当なのか。 |
| 2-1 | P21 | 2-1-2 | 「知の循環型社会」 分かりやすい表現の方が良い。（説明しないとわからない） |
| 2-1 | P21 | 2-1-2 ① | 文化財ボランティアだけなのか、こういう活動をする人を増やしたいという目的があるはず。 |
| 2-1 | P21 | 2-1-3 ② | 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 |
| 2-1 | P22 | 2-1-4 ② | 子どもの読書を推進するためには親へのアプローチが必要 |
| 2-1 | P22 | 2-1-5 ③ | 「…国際大会をわが国で開催することに対して…」 表現が大きくないか。芦屋市としての取組にどうつながるのか。 誘致が目的ではないはず。 より身近に、スポーツへの参加率ではだめなのか。 |
| 2-2 | P25 | 2-2-1 ① | 「利用率」と「稼働率」のどちらの表現が適切か。 |
| 2-2 | P25 | 2-2-1 ② | 交流とするならばセンター事業への参加利用者に外国人がどの程度いるのかは指標として必要では。 |
| 2-2 | P25 | 2-2-2 ① | 件数の把握だけでは何を意図しているかがわかりにくい。 外国人が欲しい生活に必要な情報が届いているのかどうか分かるような指標にした方が良いのでは。 必要な情報に対してどのくらいできているのか。 |

| 施策目標 | 意見 | |
|------|------|---|
| | 該当箇所 | 意見内容 |
| 3-1 | P29 | 3-1-3 ③ 市民後見人として活動している数を指標にできないか。 |
| 3-2 | P32 | 3-2-1 条例の認知よりは、女性が社会参加している割合は把握できないか。 |
| 3-2 | P32 | 3-2-2 ① 被害者の早期発見・安全確保につながった件数は分からないか。 解決した件数は分からないか。市の役割はどこまでなのか。 |
| 4-1 | P36 | 4-1-3 ① 発生を未然に防ぐということからも、不登校児童の数(または割合)を減らす指標も追加してはどうか。 |
| 4-2 | P38 | 4-2-1 ① 就業観や職業観を養う取組は小学校から必要なのか。小学生は夢の段階では、「児童の割合」・・・「児童・生徒」にするか、「生徒」のみにすべき。 |
| 4-2 | P39 | 4-2-1 ② 社会体験の数を増やすといった指標ではどうか。 市民の協力者の数を増やすといった指標は難しいか。 |
| 4-2 | P39 | 4-2-2 ② 専門機関とはどこのことか。関係機関との違いがあるのか。 |
| 4-2 | P39 | 4-2-2 ② 自立につながった人数などが把握できる方が良い。 相談を受けて、その後の結果をどこまで把握できるのか。＝行政の役割はどこまでなのか。 |
| 4-2 | P39 | 4-2-3 ① 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 |
| 4-3 | P41 | 4-3-3 ① 改善できた割合ではどうか。(改修箇所／課題箇所) 防犯カメラ等による安全確保対策を行った箇所などはどうか。 |
| 5-1 | P44 | 5-1-1 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 |
| 5-1 | P44 | 5-1-1 ① 「気軽に」 あいまいな表現のため個人によって感じ方が異なる。 |
| 5-1 | P45 | 5-1-3 ① 「就労支援」 行政側の役割はどこまでか。就労に結びついたところまでが目的ではないのか。 |
| 5-2 | P48 | 5-2-1 ① 児童の受け入れ定員数を増やすという指標も追加しておく方が良い。 潜在的な方が表面化してくるので、待機児童の人数の指標だけでは行政の頑張りは伝わらないと考える。 |